**CONCURS ORGANIZAT LA NIVELUL JUDEȚULUI COVASNA PENTRU OCUPAREA POSTURILOR/ CATEDRELOR RĂMASE VACANTE/ REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR – SECȚIA ROMÂNĂ**
**4 septembrie 2019**

**Învăţători/ institutori/ profesori pentru învăţământul primar**
Probă scrisă la
**LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ, ELEMENTE DE PEDAGOGIE ŞCOLARĂ ŞI ELEMENTE DE DIDACTICĂ GENERALĂ APLICATE DISCIPLINELOR DIN ÎNVĂŢĂMÂNTUL PRIMAR**
Personal cu studii corespunzătoare postului

**BAREM DE EVALUARE ŞI DE NOTARE**

**Varianta 1**

- **Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerinţelor.**
- **Nu se acordă fracțiuni de punct. Nu se acordă punctaje intermediare altele decât cele precizate explicit prin barem.**

**Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărţirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare.**

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

***A. LIMBA ROMÂNĂ - 15 puncte***

**1.** transcrierea,din a treia strofă,a oricărui substantive care conţine un hiat(de exemplu:*Foile*)
**1punct**

**2.** câte 1 punct pentru precizarea oricărui antonim pentru fiecare dintre cele două cuvinte date (de exemplu: frica – *curajul*; trăieşti –*mori*etc.) 2x1p=**2puncte**

**3.** câte 1 punct pentru menţionarea valorii morfologice a fiecăruia dintre cele două cuvinte date (Parcă – *adverb de mod*; cine –*pronumerelativ*) 2x1p=**2puncte**

**4.** formularea oricărui enunţ în care substantivul *litera* să fie nume predicativ în cazulacuzativ
**2puncte**

**5.** transcrierea oricărei propoziţii principale din cea de-atreiastrofă **2puncte**

**6.** alcătuirea oricărei fraze în care verbul *a aştepta* să fie regent pentru o propoziţie subordonată subiectivă (de exemplu: *Aşteaptă tramvaiul/ cine aretimp./)* **2puncte**

**7.** câte1punctpentrumenționareaoricărordouăconsecinţealeutilizăriicratimeiînstructura*şi-ai* din poezia dată (de exemplu: pronunţarea în tempo rapid a două părţi de vorbire diferite; păstrarea ritmului şi amăsuriiversurilor) 2x1p=**2puncte**

**8.** explicarea nuanțată a semnificaţiei enunţului dat, cu încadrare în limita de spațiu – 2p/ explicarea schematică a semnificaţiei enunţului dat sau explicarea semnificaţiei enunţului dat fărăîncadrare în limita de spaiu –1p **2 puncte**

***B. LITERATURA ROMÂNĂ - 15 puncte***

**1.Conţinut – 10 puncte**

- câte 1 punct pentru prezentarea oricăror două concepte operaţionale referitoare la componentele de structură şi/sau compoziţie din seria indicată 2x1p=**2puncte**
- câte 1 punct pentru ilustrarea oricăror două elemente specifice incipitului, prin referire la textul epic selectat 2x1p=**2puncte**
- câte 1 punct pentru exemplificarea oricăror două elemente specifice finalului, prin referire la textul epic selectat 2x1p=**2puncte**
- comentarea relaţiei dintre incipit şi final reprezentate în textul literar ales **2puncte**
-exprimarea argumentată a unei opinii despre relevanța relațieidintre incipit şi final pentru tema textului epic ales **2puncte**

**2.Redactare – 5 puncte** (*Punctele pentru redactare se acordă numai dacă răspunsul se încadrează în limita minimă de spaţiu precizată*.)

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; construcţia paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor*) **1punct**

- utilizarea limbii literare (*stil şi vocabular adecvate conţinutului eseului, claritate a enunţului, varietate a lexicului*) **1punct**

- abilităţi de analiză şi de argumentare (*succesiune logică a ideilor şi susţinere a acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică*) **1punct**

- ortografie, punctuaţie, aşezare în pagină, lizibilitate (*0-2 erori, aşezare defectuoasă în pagină, fără evidenţierea paragrafelor, lipsa lizibilităţii* -0puncte). **1punct**

- încadrarea în limita minimăde spațiu indicată **1 punct**

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

- precizarea semnificaţiei conceptului de *proces de învăţământ:* definiție corectă– 6p/definiție parțială–4p **6 puncte**
- câte 2 puncte pentru menţionarea oricăror trei funcţii ale procesului de învăţământ 3x2p=**6puncte**
- detalierea uneia dintre funcţiile procesului de învăţământ menţionate: detaliere adecvată şi nuanţată – 3p/detaliere superficială, ezitantă-1p **3puncte**
- câte 2 puncte pentru prezentarea fiecăruia dintre cele trei elemente esenţiale ale procesului de învăţământ 3x2p=**6puncte**
- specificarea interacţiunilor dinamice între predare, învăţare şi evaluare: specificare adecvată şi nuanţată – 3p/specificare superficială, ezitantă-1p **3puncte**
- utilizarea adecvată a limbajuluide specialitate **2puncte**
- organizarea prezentării – introducere,cuprins,concluzie **3puncte**
- încadrarea textului în limita de spaţiu precizată **1punct**

**SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)**

**1.**

- precizarea oricărui mijloc didactic pentru formarea/dezvoltarea competenţei specifice din secvenţa dată **2puncte**
- evidenţierea rolului mijlocului didactic precizat: prezentare adecvată – 4p/prezentare inadecvată – 2p **4 puncte**
- descrierea modului de integrare a mijlocului didactic precizat, în contextul secvenţei date: descriere adecvată şi nuanţată – 6p/descriere superficială, ezitantă–2p **6puncte**
- câte 2 puncte pentru precizarea oricăror alte două forme de organizare a activităţii didactice care se pot alege în vederea formării/dezvoltării competenţei specifice din secvenţadată 2x2p=**4puncte**
- câte 2 puncte pentru enumerarea oricăror două metode de instruire eficiente pentru integrarea mijlocului didactic ales în cadrul secvenţei date 2x2p=**4puncte**

**2.**

- formularea punctului de vedere cerut **3puncte**
- argumentarea punctului de vedere formulat: argumentare convingătoare – 7p/argumentare neconvingătoare, superficială – 4p/încercare de argumentare–2p **7puncte**

**CONCURS ORGANIZAT LA NIVELUL JUDEȚULUI COVASNA PENTRU OCUPAREA POSTURILOR/ CATEDRELOR RĂMASE VACANTE/ REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR – SECȚIA ROMÂNĂ**
**4 septembrie 2019**

Probă scrisă la
**LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ, ELEMENTE DE PEDAGOGIE ŞCOLARĂ ŞI ELEMENTE DE DIDACTICĂ GENERALĂ APLICATE DISCIPLINELOR DIN ÎNVĂŢĂMÂNTUL PRIMAR**
Personal cu studii corespunzătoare postului

**Învăţători/ institutori/ profesori pentru învăţământul primar**

**BAREM DE EVALUARE ŞI DE NOTARE**

**Varianta 2**

- **Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerinţelor.**
- **Nu se acordă fracțiuni de punct. Nu se acordă punctaje intermediare altele decât cele precizate explicit prin barem.**

**Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărţirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare.**

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

***A.LIMBA ROMÂNĂ - 15 puncte***

1. transcrierea, din ultimul enunţ al fragmentului dat, a oricărui cuvânt care conţine un diftong (de exemplu:*fascinează,lumea*) **1punct**
2. câte 1 punct pentru scrierea oricărui antonim contextual pentru fiecare dintre cele două cuvinte date (de exemplu: *subțire* – groasă; *vechi*–noi) 2x1p=**2puncte**
3. câte 1 punct pentru precizarea valorii morfologice a fiecăruia dintre cele două cuvinte date, astfel: *Îl* – pronume personal; *aceasta* – adjectivpronominaldemonstrativ 2x1p=**2puncte**
4. câte 1 punct pentru menționarea funcției sintactice a fiecăruia dintre cele două cuvinte date, astfel: *cerul* – complement direct; *lui* –atributpronominal 2x1p=**2puncte**
5. - transcrierea oricărei propoziții subordonate dinfragmentuldat **1punct**
   - precizarea feluluipropoziției transcrise **1punct**
6. alcătuirea oricărei fraze în care adverbul relativ *cum* să introducă o propoziție subordonată completivă directă (de exemplu: *Știu/ cum a pictattabloulacesta./*) **2puncte**
7. menționarea rolului cratimei în structura dată: rostirea legată adouăcuvinte **2puncte**
8. explicarea nuanțată a semnificaţiei enunţului dat, cu încadrare în limita de spațiu – 2p./

explicarea adecvată a semnificaţiei enunţului dat, dar fără încadrare în limita de spațiu –1p.
**2 puncte**

***B.LITERATURA ROMÂNĂ - 15 puncte***

**9. Conţinut – 10puncte**

- câte 1 punct pentru prezentarea oricăror trei concepte operaţionale de construcţie a discursului narativ din basmul cult dat, semnificative pentru tipologiapersonajeloralese 3x1p=**3puncte**
- evidențierea relaţiei dintre cele două personaje, prin raportare la conflictul/conflictele din basmul cult dat: evidenţiere adecvată şi nuanţată – 3p./evidenţiere superficială, ezitantă –1p. **3 puncte**
- câte 2 puncte pentru prezentarea oricăror două secvențe/episoade semnificative pentru evoluţia relaţiei dintre celedouăpersonaje 2x2p=**4puncte**

**10. Redactare – 5puncte**

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între introducere, cuprins şi încheiere, în care construcţia paragrafelor subliniază ideile însuccesiunelogică*) **1punct**
- utilizarea limbii literare (*stil şi vocabular adecvate conţinutului eseului, claritate a enunţului, sintaxă adecvată*) **1punct**
- abilităţi de analiză şi de argumentare(*succesiune logică a ideilor şi susţinere a acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică*) **1punct**
- ortografie *(0-1 erori)*, punctuaţie*(0-1erori)* **1punct**
- aşezare în pagină, lizibilitate, respectarea precizării privind limita de spațiu (*aşezare defectuoasă în pagină, fără evidenţierea paragrafelor, lipsa lizibilităţii*–0p.) **1punct**

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

- câte 2 puncte pentru definirea fiecăruia dintre cele treiconceptedate 3x2p=**6puncte**
- câte 1 punct pentru menţionarea oricăror trei scopuri ale educației 3x1p=**3puncte**
- câte 1 punct pentru precizarea oricăror trei caracteristici ale procesului deînvăţământ 3x1p=**3puncte**

- câte 2 puncte pentru precizarea oricăror două condiții sau a oricăror doi factori de creștere a eficienței procesuluideînvățământ 2x2p=**4puncte**
- câte 4 puncte pentru prezentarea fiecăreia dintre cele două condiții sau a fiecăruia dintre cei doifactoriprecizați 2x4p=**8puncte**
- utilizarea adecvată a limbajuluide specialitate **2puncte**
- organizarea prezentării – introducere,cuprins,concluzie **3puncte**
- încadrarea textului în limita de spaţiu precizată **1punct**

**SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)**

**1.**

- prezentarea metodei explicației: prezentare adecvată și nuanțată – 6p./ prezentare superficială, ezitantă–2p. **6puncte**
- câte 1 punct pentru menționarea oricăror două forme de organizare a procesului instructiv-

educativ 2x1p=**2puncte**

- câte 5 puncte pentru exemplificarea modului de utilizare a metodei explicației în cadrul fiecăreia dintre cele două forme de organizare a procesului instructiv-educativ menționate: exemplificare adecvată a utilizării metodei explicației în vederea formării/dezvoltării competenţei specifice date (abilităţi, cunoştinţe și atitudini), prin abordarea conținutului dat, prin respectiva formă de organizare – 5p./ exemplificarea utilizării metodei explicației în cadrul unei forme de organizare a procesului instructiv-educativ, care conduce la formarea/dezvoltarea doar parţială a competenţei–2p. 2x5p=**10puncte**
- câte 1 punct pentru menționarea oricăror trei mijloace didactice/suporturi tehnice de instruire utilizate pentru formarea/dezvoltarea competenţei specifice dinsecvenţadată 3x1p=**3puncte**

**2.**

- argumentarea cerută: **9puncte**
  - *Se acordă 9 puncte pentru relație adecvată și nuanțată idee-argument, utilizare de argumente convingătoare, formulare de judecăți de valoare relevante, valorificând cunoștințele de specialitate, într-un limbajspecific.*
  - *Se acordă 5 puncte pentru relație parţial adecvată idee-argument, utilizare de argumente insuficient de convingătoare, formulare de judecăți parțial relevante, utilizare ezitantă a cunoștințelor de specialitate, dar utilizând corect limbajulspecific.*
  - *Se acordă 2 puncte pentru inconsistența relației idee-argument, idei nerelevante, schematism, utilizarea ezitantă a limbajuluispecific.*

**CONCURS ORGANIZAT LA NIVELUL JUDEȚULUI COVASNA PENTRU OCUPAREA POSTURILOR/ CATEDRELOR RĂMASE VACANTE/ REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR – SECȚIA ROMÂNĂ**
**4 septembrie 2019**

Probă scrisă la
**LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ, ELEMENTE DE PEDAGOGIE ŞCOLARĂ ŞI ELEMENTE DE DIDACTICĂ GENERALĂ APLICATE DISCIPLINELOR DIN ÎNVĂŢĂMÂNTUL PRIMAR**
Personal cu studii corespunzătoare postului

**Învăţători/ institutori/ profesori pentru învăţământul primar**

**BAREM DE EVALUARE ŞI DE NOTARE**

**Varianta 3**

- **Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerinţelor.**
- **Nu se acordă fracțiuni de punct. Nu se acordă punctaje intermediare altele decât cele precizate explicit prin barem.**

**Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărţirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare.**

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

***A.LIMBA ROMÂNĂ - 15 puncte***

1. transcrierea din text a oricărui substantiv care conţine un hiat (deexemplu:*panouri*) **1 punct**
2. câte 1 punct pentru menţionarea oricărui sinonim potrivit pentru sensul din textul dat pentru fiecare dintre cele două cuvinte (de exemplu: întreg – *integral, complet*; teamă –*frică*)
2x1p=**2puncte**

3. alcătuirea enunţului în care cuvântul *asemenea* are o altă valoare morfologică decât cea din text **2puncte**
4. câte 1 punct pentru precizarea fiecăreia dintre cele două valori morfologice cerute (când – adverb de timp; eram –verbcopulativ) 1p+1p=**2puncte**
5. câte 1 punct pentru transcrierea din text a oricărui atribut substantival şi a oricărui atribut adjectival (de exemplu: *blocurilor – atribut substantival; alfabetică – atributadjectival*)
1p+1p=**2 puncte**

6. construirea oricărei fraze în care un verb de conjugarea I selectat din text să fie regent pentru o propoziție subordonată circumstanțială detimp
   - identificarea corectă a verbului de conjugarea I din textul dat–1p. **1punct**
   - construirea corectă a frazei, cu subordonata circumstanţială de timp–1p. **1punct**

**7.** explicarea rolului cratimei înstructura*mi-aş* **2puncte**
**8.** exprimarea unei opinii pertinente, corecte în raport cu fragmentul dat – 2p./exprimarea unei opinii ezitante, lacunare în raport cu fragmentul dat–1p. **2puncte**

***B.LITERATURA ROMÂNĂ - 15 puncte***

**1. Conţinut – 10puncte**

- definirea conceptului operaţional de *conflict*: definiție corectă – 2p./definiție parțială – 1p. **2puncte**
- câte 1 punct pentru prezentarea oricăror două dintre elementeleromanuluiales 2x1p=**2puncte**
- precizarea tipului/tipurilor de conflict dinromanulales **2puncte**
- câte 1 punct pentru evidențierea rolului personajelor în desfășurarea conflictului prin raportare la fiecare dintre cele două secvențe narative: evidenţiere adecvată şi nuanţată – 2p./evidenţiere superficială, ezitantă–1p 2x1p=**2puncte**
- exprimarea argumentată a unei opinii despre modul în care este rezolvat conflictul din romanul ales: argumentare convingătoare – 2p./argumentare neconvingătoare, superficială – 1p. **2puncte**

2. **Redactare – 5 puncte** (*Punctele pentru redactare se acordă numai dacă răspunsul se încadrează în limita minimă de spaţiuprecizată*).

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între introducere, cuprins şi încheiere, în care construcţia paragrafelor subliniază ideile însuccesiunelogică*) **1punct**

- utilizarea limbii literare (*stil şi vocabular adecvate conţinutului eseului, claritate a enunţului, sintaxă adecvată*) **1punct**

- abilităţi de analiză şi de argumentare (*succesiune logică a ideilor şi susţinere a acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică*) **1punct**

- ortografie *(0-1 erori)*, punctuaţie*(0-1erori)* **1punct**

- aşezare în pagină, lizibilitate, respectarea precizării privind limita de spațiu (*aşezare defectuoasă în pagină, fără evidenţierea paragrafelor, lipsa lizibilităţii*–0p.) **1punct**

**SUBIECTUL al II-lea** **(30 de puncte)**

- definirea conceptului de *proces de învăţământ:* definiție corectă – 6p./definiție parțială –3p.

**6 puncte**

- câte 2 puncte pentru menţionarea oricăror trei dimensiuni ale procesului deînvăţământ

3x2p=**6puncte**

- câte 2 puncte pentru prezentarea fiecăruia dintre cele trei elemente esenţiale ale procesului de învăţământ (predare, învăţare, evaluare): prezentare adecvată şi nuanţată – 2p./prezentare superficială, ezitantă–1p.

3x2p=**6puncte**

- analiza procesului de învăţământ la nivelul învăţământului primar ca sistem dinamic, prin evidenţierea interacţiunilor între predare, învăţare şi evaluare: analiză adecvată şi nuanţată – 6p./analiză superficială, ezitantă–3p. **6puncte**
- utilizarea adecvată a limbajuluidespecialitate **2puncte**
- organizarea prezentării – introducere,cuprins,concluzie **3puncte**
- încadrarea textului în limita despaţiuprecizată **1punct**

**SUBIECTUL al III-lea** **(30 de puncte)**

- enumerarea oricăror 4 mijloace didactice/suporturi tehnice de instruire utilizate pentru formarea/dezvoltarea competenţei specifice dinsecvenţa dată 4x1p=**4puncte**
- câte 5 puncte pentru prezentarea fiecăreia dintre cele două metode de instruire eficiente în vederea formării/dezvoltării competenţei specifice din secvenţa dată: prezentare adecvată şi nuanţată – 5p./prezentare superficială, ezitantă – 2p./menționarea metodei, fără prezentarea ei –1p.

2x5p=**10puncte**

- prezentarea oricărei metode alternative de evaluare eficiente în vederea formării/dezvoltării competenţei specifice din secvenţa dată: prezentare adecvată şi nuanţată – 6p./prezentare superficială, ezitantă –

3p./menționarea metodei, fără prezentarea ei– 1p. **6puncte**

**2.**

- argumentare convingătoare – 10p./argumentare neconvingătoare, superficială – 5p/încercare de argumentare–2p. **10puncte**